**一貫道崇德學院一貫道研究所 113 學年度第 1 學期**

**教學大綱**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱（中、英文） | 《皇母訓子十誡》之研究 | □必修ˇ選修 | 學分數 | 2 | 填表教師 | 洪淑芬 | 聯 絡 電 話 | 0958703996 |
| 教 學 目 標 | 　　《皇母訓子十誡》乃「無皇上帝，萬靈真宰」於1941年閏六月十五日夏季大典臨壇批示之聖訓。聖訓之內容，極精微而廣大，致高明而道中庸，內容說明了「**遣子下凡之因由，末後一著普渡三曹之殊勝；並告知天考人驗之用心，得受明師一指之印證；並教導行功立德之良方，達本還原之秘訣。句句扣人心弦，字字如當頭棒喝，點醒愚迷**。」如若就學術立場而觀察，舉凡一貫道之本體觀、宇宙觀、三期觀、降道觀、心性觀、修持觀、收圓觀、考選觀、終極歸宿、聖神體系等，幾乎兼賅無遺；又描述先天景象，原佛子如何下凡；七佛治世，三佛如何辦理普渡收圓；明師之尊貴，三寶之真諦；天時樞運，道劫並降；天開科選，選精拔萃；三教真理，三極歸一；活佛世界，龍華大會等重要主題，包攬無遺，可視為「皇母聖訓」集大成之作，足見其重要性。　　《皇母訓子十誡》，開顯一貫道道統、道義、道學之主體性，確立了修辦道的核心理念。因此，無論是甫入門之道親，或者深入修辦之白陽修士，不僅人手一本且反覆參悟研究，可視為一貫道之聖經。　　註：因字體的關係，先天母字，暫以「母」取代之。　 |
| 評 量 方式 | 1. 平時成績30% 2.口頭報告20% 3.書面報告50%
 |
| **週次** | **起 迄 月 日** | **單 元 名 稱** | **教學方法** | **核 心 能 力****(請 依 參 考 指 標 填 寫 代 號)** |
| 1 |  | **第一單元：總論**1. 課程內容與教學方法及目標
 | 課堂講授、文獻分析 | A、B、C、D |
| 2 |  | **第二單元：義理內涵與歷史源流**1. 「皇母聖訓」的性質及書寫格式
2. 疏通「無生老母」信仰之源流衍變

論「無生老母」與「明明上帝」之意涵 | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 3 |  | **第二單元：義理內涵與歷史源流**1. 「皇母聖訓」的性質及書寫格式
2. 疏通「無生老母」信仰之源流衍變

論「無生老母」與「明明上帝」之意涵 | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 4 |  | **第三單元：《白陽經藏：皇母慈訓》（一）中國大陸時期**〈家鄉信書〉 | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 5 |  | 〈皇母慈訓〉 | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 6 |  | 〈皇母十三嘆〉 | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 7 |  | 〈四季皇母聖訓〉：春、夏、秋、冬四篇 | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 8 |  | 《皇母訓子十誡》研究（一） | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 9 |  | 《皇母訓子十誡》研究（二） | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 10 |  | 《皇母訓子十誡》研究（三） | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 11 |  | 《皇母訓子十誡》研究（四） | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 12 |  | 《皇母訓子十誡》研究（五） | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 13 |  | 《皇母訓子十誡》研究（六） | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 14 |  | 〈皇母慈嘆〉、〈皇母十二月嘆〉 | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 15 |  | **第四單元：《白陽經藏：皇母慈訓》（二）臺灣時期**〈皇母十囑咐〉、〈皇母春季聖訓〉 | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 16 |  | 〈皇母秋季聖訓〉、〈皇母除夕聖訓〉、〈皇母元旦聖訓〉 | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 17 |  | 〈皇母五可嘆〉、〈皇母五聲嘆〉、〈皇母冬季聖訓〉 | 課堂講授、文獻分析、專題討論 | A、B、C、D |
| 18 |  | 其他皇母聖訓學生期末報告 |  | A、B、C、D |
| **教科書及參考書目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **書名**  | **作者**  | **出版社** |

* 《白陽經藏：皇母慈訓》（一）中國大陸時期。新北市：明德出版社，2017年。
* 《白陽經藏：皇母慈訓》（二）臺灣時期。新北市：明德出版社，2011年。
* 《皇母訓子十誡》。草屯：光慧文化事業股份有限公司，2020年8月。
* 《母．八卦．五教圖文聖訓》。新北市：佳洲製版印刷股份有限公司，2017年。
* 《無生老母五書彙集》。新北市：正一善書出版社，2012年。
* 發一同義佳里毓佛宮恭印：《皇母家書十叮嚀》，辛巳年（2001年），春季大典。
* 發一崇德道務中心恭印：《皇母結緣訓》，戊子年（2008年），春季大典。
* 光慧聖訓叢書：《皇母訓子十誡白話譯註》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2016年。
* 《皇母訓子十誡》。臺北縣：天道之光出版社，2010年。[[1]](#footnote-1)
* （清）袁志謙著、林立仁整編：《金不換》。臺北：慈琳文化事業有限公司，2000年。
* （清）王覺一著、林立仁整編：《十五代祖北海老人全書》。臺北，正一善書出版社，1991年。
* 南屏道濟：《一貫道疑問解答》。青島：崇華堂，1937年。
* 宋光宇編著：《龍華寶經》。臺北：元祐出版社，1985年。[[2]](#footnote-2)
 |  | 《世界大同聖訓》研讀與專題討論 |

**核心能力指標**

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。

B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。

C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。

D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。

E. 具備宗教比較與對話研究的能力。

1. 發一靈隱出版，有註解。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 本書收錄《古佛天真考證龍華寶經》，對於「無生老母」信仰及「弓長祖應運」、「原佛子救度」等皆有完整記錄；也收錄宋光宇〈試論無生老母信仰的一些基本特質〉一文。此外，〈序言〉對無生老母之信仰，也有介紹。 [↑](#footnote-ref-2)